**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**О РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**В МБОУ «СОШ №15»**

**В 2022-2023 УЧ.Г.**

В нашей школе с 1 сентября 2022 г. обучалось 12 учащихся с ОВЗ, что составляет 5 % от общего кол-ва обучающихся школы. Все обучающиеся переведены на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями территориального ПМПК, на основании заявлений родителей (законных представителей). Индивидуальное обучение на дому осуществлялось для 9 обучающихся.

#  Количество детей с ОВЗ (статистические данные за 3 года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид нарушения | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) |  |  |  |
| Дети с задержкой психического развития (ЗПР 7.1. и 7.2.) |  | 3 | 4 |
| Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) |  | 0 | 0 |
| Дети с нарушением интеллекта (У/О вариант 1) |  | 1 | 6 |
| Дети с нарушениями зрения |  |  | 0 |
| Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) |  | 2 | 2 |
| Прочие заболевания по результатам клинических консультаций |  | 0 | 0 |
| Итого |  | 6 | 12 |

Все дети с ОВЗ учатся по адаптированным общеобразовательным программам, которые направлены на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам уровня образования и реальными возможностями, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

#  Обучение детей с ОВЗ по АООП НОО и АООП ООО на 2022-2023 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ЗПР** | **ЗПР** | **У/О** | РАС | ТНР | Прочие заболевания | Итого |
| АОП | 7.1. | 7.2. | Вариант 1 |  |  |  |  |
| Класс | Количество детей |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2а | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 2б | 1 |  | 2 |  |  |  | 3 |
| 3 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 4а | 1 |  | 1 |  |  |  | 2 |
| 5 | 1 |  | 1 |  |  |  | 2 |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 8 | 1 |  | 1 |  |  |  | 2 |
| 9  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: | 6 |  | 6 |  |  |  | 12 |

#  Обучающиеся с ЗПР в**ариант 7.2**. получают образование в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Обучение по второму варианту свидетельствует о том, что уровень сложности образовательной программы ниже, в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области, обозначенные во ФГОС ОВЗ и АООП.

#  В рамках инклюзивного обучения детей заместителем директора по УВР были посещены уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

* обучение носит практическую направленность;
* разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
* на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
* при обучении учителя начальной школы постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, доступный для данной категории детей.

В школе осуществлялось комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Его организовывали специалисты школы: классные руководители, учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог.

Для обеспечения системы комплексного сопровождения функционирует психолого-педагогическая

 служба сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МБОУ «СОШ №15»;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требование федерального государственного образовательного стандарта с ограниченными возможностями здоровья к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогический консилиум, совет профилактики и др.), с другими образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения :

- Психологическое просвещение (и образование) - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности. Просвещение осуществляется педагогом-психологом совместно с администрацией и другими специалистами ( медицинским работником) через различные формы работы (семинары, выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, круглый стол и т.д.), которые должны быть практико-ориентированными.

- Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

 Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций. Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Только позиция взаимодействия и сотрудничества позволяет совместно разработать образовательные программы для каждого ребенка. Планирование индивидуального маршрута развития ребенка - это комплексная работа специалистов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для его реализации. Реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностями психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобрести и реализация деятельности и общении.

- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)-организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальным педагогом; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям данной категории.

- Консультирование (индивидуальное и групповое) - помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии;

- Экспертиза - психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия (отражено в планировании):

- при переходе из начальной школы в среднее звено (4-5 класс) проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения;

- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1,5, классов, в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;

- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами. (система психолого-педагогического сопровождения, включающая: систематическое наблюдение, наличие индивидуальных программ обучения и коррекции, работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок);

- психологическое сопровождение одаренных детей. (система психолого-педагогического сопровождения, включающая: разработка индивидуальных образовательных маршрутов, формирование адекватной самооценки, охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов, предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей).

- психологическое сопровождение детей "группы риска", в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся (сопровождение обучающихся 9 классов);

- психологическая подготовка обучающихся 9 классов к итоговой аттестации в форме ГВЭ, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;

- профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;

- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (Детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей;

- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения.

Любая деятельность, осуществляемая с обучающимися в образовательном учреждении, освещается на мероприятиях для заинтересованных лиц (родителей, педагогов)в индивидуальной или групповой форме с учетом сохранения конфиденциальности информации. Работа с обучающимися проводиться с разрешения (заявления) родителей (законных представителей).

Из общего числа обучающихся МБОУ « СОШ №15» 5 детей инвалидов, которым оказана психолого-педагогическая помощь.

Для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения.

Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность ребенку с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно-педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации.

Но нехватка специалистов (дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов) показывает, что не все дети получают качественную помощь в соответствии с заключением территориального ПМПК.

В 2022-2023 учебном году работа ППк осуществлялась в соответствии с планом и графиком заседаний ППк. В течение года велась документация, обозначенная в Положении о работе ППк

**Тема заседаний ППк**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тематика заседаний (плановые)** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Утверждение состава и плана ППк на 2022-2023 учебныйгод. | ПредседательППк | Март |
| Инструктаж по выполнению функциональных обязанностейчленов школьного ППк. | ПредседательППк |
| 2 | Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за 2022-2023 учебный год. | Председатель ППк | Май |
| 3 | Комплектование списков учащихся с ОВЗ, согласно заклю-чениям ПМПК и заявлений родителей. | Члены ППк | Сентябрь |
| Выделение учащихся «группы риска». | Члены ППк |
| 4 | Контроль развития обучающихся 4–х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждениепроблем школьной дезадаптации. | Члены ППк,Педагог-психолог | Февраль |
| Рассмотрение представлений специалистов на обучающих- ся, воспитанников, подлежащих представлению на район- ную ПМПК для определения дальнейшего индивидуальногообразовательного маршрута | Члены ППк, Председатель ППк |
| 5 | Оценка эффективности и анализ коррекционно- развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за2022-2023год. | Председатель ППк | Май |
| Составление плана на следующий учебный год. | Председатель,ППк, члены ППк |

**Внеплановые консилиумы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.** | Сроки |
| 1 | Изменение формы обучения. | По необходимости |
| 2 | Обсуждение проблем в обучении или воспитании. | По необходимости |
| 3 | Определение формы обучения для вновь прибывших в течение годаучащихся. | По необходимости |
| 4 | Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам де-тей «группы риска». | По необходимости |

**Велась работа по направлениям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Диагностическое направление** |
| 1 | Обследование первоклассников (адаптация), с цельюопределения коррекционно-развивающей помощи | сентябрь | Члены ППк |
| 2 | Адаптация пятиклассников к школьному обучению.Выявление проблем адаптационного периода | Октябрь-ноябрь | Члены ППк |
| 3 | Обследование учащихся 4 классов с целью подготовкик переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения. | Февраль | Члены ППк |
| 4 | Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9 классов. | Февраль-март | Члены ППк |
| 5 | Наблюдение и обследование обучающихся, воспитанников школы с целью выявления проблем в развитии иповедении | По необходимости, по требованию | Члены ППк |
| 6 | Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей раз- вития. | По необходимости, по требованию | Члены ППк |
| **Консультативное направление** |
| **Родители (законные представители)** |
| 1 | Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования. | По итогам ди-агностики | Члены ППк |
| 2 | Консультирование родителей по вопросам сопровождения школьников. | Сентябрь | Члены ППк |
| 3 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся, воспитанников с нарушениями развития. | В течении года | Члены ППк |
| 4 | Индивидуальные консультации для родителей  | В течении года | Члены ППк |
| 5 | Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. | В течении года | Члены ППк |
| **Педагоги** |
| 1 | Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования. | В течении года | Члены ППк |
| 2 | Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися, | В течении года | Члены ППк |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | имеющих нарушения в развитии. |  |  |
| 3 | Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. | В течении года | Члены ППк |
| **Учащиеся** |
| 1 | Индивидуальное консультирование по адекватномувзаимодействию со взрослыми и сверстниками | По необходимости | Члены ППк |
| 2 | Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. | По необходимости | Члены ППк |
| **Психолого-педагогическое сопровождение** |
| 1 | Проведение конкретных форм воспитательной работыв рамках решения консилиума. | В течении года | Педагог |
| 2 | Проведение занятий по адаптации с учениками 1 класса. | I полугодие | Педагог |
| 3 | Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса | I полугодие | Педагог |
| 4 | Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми «группы риска». | В течении года | Педагог |
| 5 | Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями | В течении года | Педагог- психолог, логопед, педагоги |
| **Просветительское направление** |
| 1 | Проблема адаптации первоклассников в школе. | По графику | Члены ППк |
| 2 | Физическое развитие младшего школьника в школе идома. | По графику | Члены ППк |
| **Педагоги** |
| 1 | Организации и планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии. Особенности детей с ОВЗ. | По графику | Члены ППк |
| **Экспертное направление** |
| 1 | Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. | В течении года | Члены ППк |
| 2 | Составление характеристик на обучающихся. | В течении года | Члены ППк |
| 3 | Экспертиза, индивидуальных рабочих программ учеб-ной, внеурочной деятельности. | Август-сентябрь | Члены ППк |
| 4 | Экспертиза АОП | Апрель | Члены ППк |
| 5 | Анализ работы ППк за истекший учебный год. | Апрель-май | Члены ППк |
| **Организационно-методическое направление** |
| 1 | Изучение федеральных законов, инструктивных писем,приказов | В течении года | Члены ППк |
| 2 | Составление отчетной документации за прошедший | В течении года | Члены ППк |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | год. |  |  |
| 3 | Написание характеристик на обучающихся. | В течении года | Педагог |
| 4 | Написание протоколов ППк | В течении года | Члены ППк |
| 5 | Комплектование классов, согласно рекомендациям заключений ПМПК и заявлений родителей | Август-сентябрь | Члены ППк |
| 6 | Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам. | В течении года | Члены ППк |
| 7 | Разработка рекомендаций по работе с особо труднымидетьми. | В течении года | Члены ППк |
| 8 | Разработка индивидуальных стратегий психологического сопровождения конкретных школьников и ихпоследующая реализация. | В течении года | Члены ППк |

Психологом и логопедом школы в течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ по рекомендациям ППк (консилиума) и территориального ПМПК.

В течение учебного года проводились индивидуальные коррекционно- развивающие занятия по развитию познавательных процессов с учащимися, имеющими трудности в усвоении основной общеобразовательной программы начального общего образования. В рамках деятельности ППк школы в течение года проводились индивидуальные консультаций для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы

В 2023-2024 учебном году следует продолжить работу:

* по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении АООП НОО и АООП ООО;
* по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.
* по обеспечению возможности прохождения повышения квалификации и переподготовки учителей по вопросам специального образования.
* по распространению передового опыта в работе с детьми с ОВЗ.